

## Novice Mid or Proficiency Stage 2 Second Language Standards ODE 2010

*Students at Proficiency Stage 2 can understand simple ideas on everyday topics and identify some information embedded in familiar contexts. Student communication includes basic material, short messages and the expression of simple ideas. Students use memorized/rehearsed phrases, sentences and questions. Through language study, they will make connections with other content areas, compare the language and culture studied with their own, and participate in local and global communities.*

**Interpersonal Mode SPEAKING:** Students can understand and respond to what others say.

**SL.PS2.IS.01** Use memorized phrases, sentences and questions to express ideas or obtain information on a limited range of topics in everyday situations. **Supporting Functions:** *Provide basic personal information. Give simple descriptions. Express likes and dislikes. Provide information about everyday activities. Answer predictable questions with memorized/rehearsed responses.*

**Interpretive Mode LISTENING:** Students can comprehend verbal or signed language from authentic and other sources (e.g., TV, radio, video, digital, or live presentations).

**SL.PS2.IL.01** Demonstrate understanding of main ideas from short, simple conversations, narratives and presentations on a limited range of familiar topics in everyday situations. **Supporting Functions:** *Recognize high-frequency idiomatic expressions. Recognize differences between formal and informal language. Listen to and demonstrate understanding of some common cognates, borrowed and high-frequency words and expressions from familiar material. Listen to and demonstrate general understanding of short, predictable speech. Demonstrate ability to extract discrete information from simple communications. Use contextual and visual cues.*

**Presentational Mode: WRITING** Students can write ideas and communicate information for an audience.

**SL.PS2.PW.01** Write from memory some high-frequency words, phrases and simple sentences and questions. **Supporting Functions:** *Present basic material in an organized manner. Use vocabulary sufficient to get meaning across. Use visuals to enhance communication and maintain audience attention.*

**Interpretive Mode: READING** Students can comprehend print and digital materials from a variety of authentic and other sources.

**SL.PS2.IR.01** Obtain information from simple text, such as websites, newspapers, letters, notes and applications using contextual cues. **Supporting Functions:** *Read and demonstrate understanding of some common cognates, borrowed and high-frequency words and expressions from familiar material. Demonstrate understanding of short, predictable text. Demonstrate ability to extract discrete information from simple texts, such as posters, timetables and ads.*

### **CULTURE:**

- Recognize and demonstrate appropriate verbal and non-verbal practice occurring within a Hispanic Culture in limited situations such as greetings and introductions and the use of two surnames.
- Students will describe and if possible prepare food or drink from a Hispanic country of their choice. They will bring a copy of the recipe with the country of origin specified.
- Students will use appropriate courtesies to introduce themselves, make introductions and hold a simple conversation using rehearsed language in “family groups” at a “dinner party” for two families.
- Locate Guatemala on the map; describe the life and activities of a family of Mayan weavers outside of the city of Quetzatenango.

### **COMMON CURRICULUM:**

- Reinforce and increase knowledge world history and geography through discussion of Guatemalan history and geography.
- Reinforce and increase knowledge of other subjects through Spanish. (Geography, History and Politics of the Hispanic World in and outside of the United States.)

### **Career-Related Learning Standards (CRLS):**

- Personal Management Be prepared, be on time, attend class, participate fully.
- Communication Students will be able to use Spanish in the community and work place to perform basic functions.
- Oregon Second Language Content Standards 2010: Citizens who can communicate in more than one language have unprecedented career opportunities, marketability, and earning potential. (Topics that assist in the development of this understanding should include, but are not limited to: career awareness, exploration, and preparation and business, financial, economic, and entrepreneurial literacy.)

## Learning Targets Part I (Quarter 1): Weeks 1,2,3,4,5

**Students will recite and recognize the Spanish alphabet.**

**Students will recite and recognize the numbers 1-20 and spell the numbers 1-10.**

**Students will ask for and provide their place of origin, and the place of origin of others using the expressions:**

¿De dónde eres? ¿De dónde es usted? Soy de \_\_\_\_\_.

¿Eres de \_\_\_\_\_? ¿Es usted de \_\_\_\_\_? Sí/no soy de \_\_\_\_\_.

¿De dónde es (name)? (Name) es de \_\_\_\_\_.

**Students will ask for and provide their telephone number.**

¿Cuál es su número de teléfono? Mi número de teléfono es \_\_\_\_\_.

¿Cuál es tu número de teléfono?

**Students will recognize and list the days of the week, and ask and respond to simple questions.**

¿Qué día es hoy? Hoy es \_\_\_\_\_.

¿Qué día es mañana? Mañana es \_\_\_\_\_.

**Students will use and comprehend greetings. (Hello and good-bye)**

Buenos días Buenas noches Buenas Tardes Hasta la vista Hola

Adiós Hasta luego Hasta Mañana Nos vemos

**Students will ask for and provide their names.**

¿Cómo te llamas? ¿Cómo se llama usted? Me llamo \_\_\_\_\_.

¿Cómo se llama el chico/la chica? El chico/la chica se llama \_\_\_\_\_.

Él se llama. Ella se llama.

**Students will ask for and give a third party's name.** ¿Cómo se llama el chico/la chica? Él chico se llama \_\_\_\_.

**Students will ask for and give their last name.** ¿Cuál es tu apellido? Mi apellido es \_\_\_\_\_.

**Students will understand the use of maternal and paternal surnames in Hispanic culture.**

**Students will introduce a 3<sup>rd</sup> party.** Este es mi amigo/a \_\_\_\_ Te presento a.

**Students will ask how another person is and respond to same.** ¿Cómo estás? Estoy bien/mal, excelente, terrible, regular, cansado, enfermo.

**Students will make basic greetings and introductions.**

Me llamo \_\_\_\_\_. Encantado. Es un placer. El gusto es mío.

Hola. Me llamo \_\_\_\_\_. Es un placer. Encantado(a). Igualmente.

¿Como se llama el chico/la chica? Se llama \_\_\_\_\_.

**Students will ask for and give origin.** ¿De dónde eres? ¿De dónde es? Soy de \_\_\_\_\_. Es de\_\_\_\_\_.

**Students will apply basic Spanish pronunciation rules:**

vowel sounds, ll, h, j, rr, ñ, ge, gi, go, ga, gu, ci, ce, co, ca, cu.

**Students will define and recognize cognates and false cognates**

**Students will recognize useful classroom vocabulary.**

El libro, el papel, el cuaderno, el libro, la carpeta, la pluma, el lápiz, la mesa, la silla, la puerta, la pizarra, la pared, el techo, el suelo, el borrador, la mochila, siéntense, levántense, el perro, el gato, el presidente, el chico, la chica, él, ella.

## Learning Targets Part II (1<sup>st</sup> Quarter) Weeks 6,7,8,9

**Students use the proper form of “ser”** to describe self and others, state the occupation of self and others.

**Students will conjugate Ser** for yo, tú, él, ella, usted, ustedes, ellos, ellas, nosotros and singular and plural subjects.

**Students will identify and produce vocabulary related to occupations.** el/la policia, el/la maestro/a, el/la profesor/a, el/la novio/a, el/la estudiante, el/la secretaria, el/la abogado/a, el/la dentista, el/la médico/a, el/la enfermero/a, el/la bombero/a, el/la obrero/a, el señor, la señora, la mujer, el hombre, el/la muchacho/a.

**Students will describe self and others using adjectives**, demonstrating proper word order (adjectives follow nouns) and gender and number agreement. Example: *Soy alta, deportista y trabajadora. Mario y Pepe no son perezosos, gordos o tristes.*

**Students will recognize and produce the following adjective vocabulary:** *gordo, delgado, flaco, pequeño, corto, inteligente, feo, bonito, alto, generoso, práctico, reservado, aburrido, deportista, atlético, perezoso, alegre, cómico, simpático, religioso, fuerte, extrovertido, hablador, romántico, viejo, lento, grande, largo, tonto, panzudo, bello, guapo, bajo, tacaño, artístico, divertido, nervioso, idealista, trabajador, triste, serio, antipático, débil, interesante, quieto, joven, rápido.*

**Students will express likes and dislikes of self and others using “gusta” and infinitive verbs.** Example: *A mi me gusta bailar. A Mario no le gusta vender carros.*

**Students will identify the five indirect object pronouns** and use them to discuss likes and dislikes. (*me, te, nos, le, les*)

**Students will use the personal “a”** before nouns and pronouns that precede indirect objects used in *gusta* expressions. *A él le gusta comer.*

**Students will recognize and produce the following verb vocabulary:** *bailar, cantar, comer, escribir, correr, leer, nadar, patinar, trabajar, bucear, dormir.*

**Students will ask for and give the age of self and others** using *tener* \_\_\_ años. *¿Cuántos años tienes? Tengo \_\_\_ años. ¿Cuántos años tiene tu hermano? Mi hermano tiene \_\_\_ años.*

**Students will ask for and provide the birthdays of self and others** using the months of the year and Spanish conventions. *¿Cuándo es tu cumpleaños? Mi cumpleaños es el # de month.*

**Students will give the dates of holidays and appointments.** *¿Cuándo es navidad? Navidad es el 25 de diciembre. ¿Cuándo es tu cita con el médico? Es martes, el 3 de abril.*

**Students will produce and identify the months of the year.** (enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre)

**Students will ask for and provide the number of siblings they and others have.** *¿Cuántos hermanos tienes? Tengo \_\_\_ hermanos y \_\_\_ hermanas. Tengo un hermano. Tengo una hermana. No tengo hermanos.*

**Students will ask and tell who the oldest sibling is.** *¿Quién es el mayor/menor? La/el mayor/menor es \_\_\_\_\_. El/la mayor/menor soy yo.*

**Students will use and respond to informal greetings:** *¿Qué tal? Bien. ¿Qué pasa? Nada.*

**Students will describe hair and eyes of self and others using tener.** *¿De qué color tienes/tiene el pelo (cabello)? Tengo/tiene el pelo rojo/rubio/Moreno/castaño/negro. ¿Cómo tienes/tiene el pelo? Tengo/tiene el pelo largo/corto y lacio/rizado/ondulado. ¿De qué color tiene/tiene los ojos? Tengo/tiene los ojos verdes/azules/negros/morenos/café.*

**Students will describe the clothing worn by self and others** using the verb “*usar*” or “*llevar*”, colors and clothing vocabulary and indefinite articles. Proper word order and gender and number agreement for nouns and adjectives will be demonstrated. Example: *Uso (Mario usa) una camisa blanca, un sombrero rojo, pantalones negros y botas rojas.*

**Students will recognize and produce clothing vocabulary:** *las sandalias, la chaqueta, el abrigo, el sombrero, la bufanda, los guantes, la camiseta, los pantalones, los pantalones cortos, la falda, los calzones, los zapatos, las botas, el suéter, la camisa, la playera, el vestido, la corbata, el cinturón, los calcetines, la sudadera, el chaleco.*

**Students will recognize and produce color vocabulary:** *rojo, amarillo, rosa, rosado, negro, café, moreno, marrón, castaño, morado, verde, violeta, azul, blanco, anaranjado, gris, celeste.*

### **Learning Targets Part III (Second Quarter) Weeks 10, 11, 12, 13, 14, 15**

**Students will recite and recognize the numbers 20-100** and spell the numbers 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

**Students will use the numbers 1-100 to give the prices of clothing and other items.** *La/el/los/las \_\_\_\_\_ cuesta(n) # dólares y # centavos. ¿Cuánto cuesta(n) el/la/los/las \_\_\_\_\_?*

**Students will ask for and give the age of people and relatives over 20 years old.** *¿Cuántos años tiene tu madre(mama)? Mi madre tiene \_\_\_\_\_ años.*

**Students will use “tener” to talk about age, hair, eyes, and possession.** *Tengo una television. Tengo el pelo.... Tengo \_\_\_\_\_ años.*

**Students will cognate the verb “tener”** in order to talk about the possessions and age of third parties. *Yo tengo, tú tienes, él/ella/usted tiene, ellos/ellas/ustedes tienen, nosotros tenemos.*

**Students will describe their family members using “ser”** and the appropriate relative vocabulary. *El/la abuelo/a, el/la tío/a, la familia, los parientes, los padres, el padre(el papá), la madre(la mamá), el/la primo/a, los primos, el/la hermano/a, los hermanos, el/la sobrino/a, los nietos, el/la nieto/a, el esposo (el marido), la esposa (la mujer), el/la cuñado/a, el/la suegro/a.*

**Students will use possessive adjectives** to talk about the possessions of self and others. Students will also apply gender and number rules as needed. *Mi, tu, su, nuestro. Mi casa es tu casa. Mis casas son tus casas. Nuestro tío. Nuestra tía. Nuestros padres. Nuestras casas.*

**Students will use ser + adjectives to describe** self and others. They will apply gender and number rules and place adjectives after nouns. *El gato gordo come comida anaranjada con los perros tontos en las casas blancas.*

**Students will recognize and use the following adjectives** in descriptions of self and others: *gordo, delgado, pequeño, corto, inteligente, feo, bonito, alto, generoso, práctico, reservado, aburrido, deportista, perezoso, alegre, cómico, simpático, religioso, fuerte, extrovertido, hablador, romántico, viejo, lento, lacio, moreno, café, verde, negro, amarillo, rosa, gris, flaco, grande, largo, tonto, panzudo, bello, guapo, bajo, tacaño, artístico, divertido, nervioso, idealista, trabajador, triste, serio, divertido, antipático, débil, interesante, reservado, quieto, joven, rápido, ondulado, rizado, rubio azul, morado, blanco, anaranjado, rosado, celeste, fácil, difícil, panzudo, bello, atlético feliz, generoso.*

**Students will use “de” to describe possession.** *El/la/los/las \_\_\_\_\_ + de + \_\_\_\_\_ El libro de Maria.*  
Property owner

**Students will express likes and dislikes in reference to daily activities** using “me gusta + verbs.” The following verbs will be emphasized: *Sacar buenas/malas notas, ayudar, hacer la tarea, preparar la tarea, dibujar, alquilar, escuchar, escribir, bailar, pescar, practicar, cocinar, descansar, visitar, estudiar, trabajar, ir de compras, tocar (instrumentos), comer, patinar en hielo, leer, comer, montar, jugar, mirar, andar, hablar, buscar, beber, esperar, pasar un rato con, entrar, llegar a tiempo, usar, llevar, dormir.*

**Students will use regular “ar” verbs** to talk about their daily activities and the activities of others. *Yo hablo, tú hablas, él/ella/usted habla, ellos/ellas/ustedes hablan, nosotros hablamos.*

**Students will use possessive adjectives** to talk about possessions, applying the rules for number and gender as needed. *Mi, tu, su, nuestro. Mi(s) casa(s) es/son tu(s) casa(s). Nuestro tío, nuestra tía, nuestros abuelos, nuestras camisas.*

**Students will describe the daily and seasonal weather** of their region. They will also interpret weather reports from authentic sources. *Hace frío. Hace calor. Hace fresco. Hace sol. Hace buen tiempo. Hace mal tiempo. Hace viento. Está nublado. Está lloviendo. Llueve. Está nevando. Nieva. La temperatura mínima está en \_\_\_\_\_ grados. La temperatura máxima está en \_\_\_\_ grados.*

### **Learning Targets Part IV (Second Quarter) Weeks 16, 17, 18, 19, 20**

**Students will use the numbers 1-100 to ask for and give the prices** of clothing, food and other ítems.

Structure: *¿Cuánto cuesta/n \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_cuesta/n # dólares y # centavos.*

**Students will talk about this class schedule** using appropriate school vocabulary and ordinal numbers. *Las ciencias, los estudios sociales, las matemáticas, la computación, la literatura, la educación física, el taller de madera/metal/cocina/agricultura, el inglés, el salud, los negocios, la computadora, el teclado, el ratón, la pantalla, la impresora, el libro, la tarea, el diccionario, la calculadora, difícil, fácil, aburrido, interesante, divertido, la escuela, la preparatoria, el bachillerato, la primera hora, la segunda hora, la tercera hora, la cuarta hora, la quinta hora.*

**Students will use “necesitar + verb” and “tener que + verb”** to talk about obligations in school and at home. *Tú necesitas comer mas fruta. Julia tiene que hacer la tarea.*

**Students will talk about this class schedule** using appropriate school vocabulary and ordinal numbers.

**Clases:** *Las ciencias, los estudios sociales, las matemáticas, la computación, la literatura, la educación física, el taller de madera/metal/cocina/agricultura, el inglés, el salud, los negocios, las clases, la clase de..., las materias, avanzado, gobierno, liderazgo, economía, biología, geometría, química, física, fotografía, algebra, el coro, la banda, clase de música.* **Items:** *La computadora, el teclado, el ratón, la pantalla, la impresora, el libro, la tarea, el diccionario, la calculadora, la pizarra, pizarrón, la silla, la mesa, el borrador, el lápiz, la pluma, el plumón, el reloj.* **Adjectives:** *Difícil, fácil, aburrido, interesante, divertido, bueno, malo, preferido.* **Ordinal Numbers:** *la primera hora, la segunda hora, la tercera hora, la cuarta hora, la quinta hora.* **School Words:** *la escuela, la preparatoria, el bachillerato, el colegio, el almuerzo, el descanso, el examen, la prueba, la tarea, director, subdirector, maestro, secretaria, bibliotecario, contador(a).*

**Students will describe their classes by stating preferences and making comparisons.** *¿Cuál es tu clase/maestro preferido? ¿Cuál es tu clase preferido? ¿Cuál es tu clase menos/más interesante/divertida/aburrida/difícil/fácil?*

**Students will use regular “ar” verbs** to talk about their daily activities and the activities of others. *Yo hablo, tú hablas, él/ella/usted habla, ellos/ellas/ustedes hablan, nosotros hablamos.*

**Students will use regular “er” and “ir” verbs** to talk about their activities and the activities of others. *Yo como, tú comes, él/ella/usted come, ellos/ellas/ustedes comen, nosotros comemos. Yo vivo, tu vives, él vive, ellos viven, nosotros vivimos.* Vocabulary: *cantar, patinar, bucear, nadar, escribir, leer, caminar, bailar, trabajar, correr, esperar, llegar a tiempo, ayudar, hablar, llevar, comer, dormir, beber, vivir, mirar, sacar buenas/malas notas, entrar, pegar, pegar a, descansar, usar, estudiar, visitar, montar, practicar, acampar, tomar agua, enseñar, planchar, manchar, comprar, dibujar, tocar la guitarra, cocinar, buscar, abrir, apagar, ir de compras, fastidiar, recibir, cuidar a, ganar, vender*

**Students will use question words and first and second person verbs in present time to ask and answer questions about their daily activities.** *¿Llegas a tiempo a la clase de inglés? Sí/no llego a tiempo.*

**Students will use question words to ask and answer questions about the daily activities of others and themselves.** *Quién, dónde, por qué, cuándo, adónde, cuál, cuánto, qué.*

**Students will use adverbs to describe the frequency of daily activities.** *Mucho, poco, siempre, a veces, nunca, todos los días, generalmente, con frecuencia.*

**Students will ask the time and tell time.** *¿Qué hora es? Son las # y/menos #. Es la una. y media. y cuarto. Example: Son las tres y media. Es la una menos veinte.*

**Students will use time to talk about schedules, activities and events.** *¿Cuándo + verb + subject? Subject + verb + a las ..... Example: ¿Cuándo empieza la primera hora? Primera hora empieza a las nueve menos diez. ¿Cuándo termina la tercera hora? Tercera hora termina a las once y catorce.*

**Students will describe activities in places in the school:** *la cafetería, la biblioteca, la oficina, el gimnasio, el pasillo, la clase de \_\_\_\_\_, los casilleros, el baño, el taller, el estacionamiento, el campo atlético, la pista.*

**Students will use estar to describe the location of self and others in the school.** *Estoy, estás, está, están, estamos. Example: ¿Dónde + está + subject? Subject + está en + location.*

**Students use “ir a + place” to talk about where they or others are going.** Example: *Yo voy la cafetería después de clase.*

**Students will use “ir a + verb in the infinitive” to discuss future plans.** Example: *Voy a estudiar por la noche.*

**Students will conjugate ir a:** *Voy a, vas a, va a, van a, vamos a.*

**Students will use “por” and “de” to describe when an activity takes place.** *Subject + verb + a las (a la una) ... + de + mañana, madrugada, día, tarde, noche. Subject + verb + por + mañana, madrugada, día, tarde, noche. Example: María estudia por la noche. Mario prepara tarea a las ocho de la noche.*

**Students will express desires using querer + nouns/infinitive verbs.** Example: *No quiero lecho. Mario quiere bailar con Maria.*

**Students will conjugate querer.** *Yo quiero, tú quieres, él/ella/usted quiere, ellos/ellas/ustedes quieren, nosotros queremos.*

**Students will use tener expressions to express hunger (tener hambre) and thirst (tener sed).** *Mi madre tiene sed. Yo tengo hambre.*

**Students will talk about snacks and lunches using the following food vocabulary:** *una galleta, la leche, una merienda, el almuerzo, la cena, el agua, el jugo de \_\_\_\_\_, la manzana, la naranja, la fruta, el desayuno, la hamburguesa, el bocadillo, la torta, el café, el té, el refresco, las papas fritas, el batido, la mantequilla de cacahuate, el pan, el burrito, el atún, los huevos, el caldo, la sopa, el chocolate, el dulce, los nueces.*

